

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль)

Начальное образование; организация воспитательной работы

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: *д. п. н., проф. Батчаева Х.Х.-М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; организация воспитательной работы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 учебный год, протокол № 7 от 18.04.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	14
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
9.1. Общесистемные требования	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Лист регистрации изменений.....	20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Семейная педагогика

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей младшего и дошкольного возраста.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Знакомить студентов с концептуально-правовыми документами, регулирующими жизнь семьи, права ребенка, а также деятельность педагогов ОУ и домашних педагогов.
2. формировать навыки изучения стиля общения родителей с детьми; аналитические умения в оценке психолого-педагогических и социально-экономических условий в семье.
3. способствовать проявлению студентами стремления к творческому воплощению осваиваемого материала и самостоятельному поиску путей совершенствования организации взаимодействия педагога с семьей.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
5. Использовать научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная педагогика» (ФТД.01) относится к ФТД. Факультативы

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	ФТД.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» необходимо иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Семейная педагогика» является необходимой базой для изучения дисциплины «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Семейная педагогика» направлен на формирование следующей компетенции обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК- 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной

	основе базовых национальных ценностей	деятельности
		ОПК. -4.2 . Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	4
в том числе:		

лекции	18	2
семинары, практические занятия	18	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Ку рс/ сем ест р	Раздел дисциплины	Общая трудоемк ость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Самост работа
				Лек	Пр/се м.	Лаб	
	2/3	Раздел 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки Общие вопросы	72	18	18		36
1.1		Тема: Семейная педагогика в системе педагогических наук. Цели, задачи, предмет семейной педагогики		2			2
1.2		Тема: История развития семьи и семейных отношений			2		2
1.3		Тема: Типология современной семьи		2			2
1.4		Тема: Семья как субъект педагогического взаимодействия			2		2
1.5		Тема: Правовые основы семейного воспитания: Законодательные документы, регулирующие семейные отношения. Стратегия законодательных актов. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании и др.			2		2

1.6		Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка		2			2
1.7		Понятие о воспитательном потенциале семьи. Первостепенность семьи в воспитании ребенка.			2		2
1.8		Тема: Социализация семьи. Типы семейного поведения.		2			2
1.9		Специфические и неспецифические функции семьи: репродуктивная, коммуникативная, воспитательная и др.		2	2		2
		Раздел 2. Семья – социальный институт формирования личности					
2.1		Тема: Положение семьи в современном обществе.					2
2.2		Воспитательный потенциал семьи.			2		2
2.3		Методы изучения семьи и семейных отношений.		2			2
2.4		Неблагополучная семья и особенности воспитания в ней.		2			2
2.5		Проблемы гендерной социализации ребенка в семье.			2		2
2.6		Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей начального и дошкольного возраста			2		2
2.7		Понятие о педагогической культуре. Роль образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.		2			2
2.8		Взаимодействие начального, дошкольного образовательного учреждения с семьей.			2		2
2.9		Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношений с разными членами семьи.		2			2
		Всего:	72	18	18		36

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Ку рс/ сем ест р	Раздел дисциплины	Общая трудоемк ость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Самост.р абота
				Лек	Пр/се м.	Лаб.	
	2/3	Раздел 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки Общие вопросы	72	2	2		64
1.1		Тема: Семейная педагогика в системе педагогических наук. Цели, задачи, предмет семейной педагогики			2		4
1.2		Тема: История развития семьи и семейных отношений					2
1.3		Тема: Типология современной семьи			2		4
1.4		Тема: Семья как субъект педагогического взаимодействия					4
1.5		Тема: Правовые основы семейного воспитания: Законодательные документы, регулирующие семейные отношения Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании и др.					4
1.6		Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка					4
1.7		Понятие о воспитательном потенциале семьи. Первостепенность семьи в воспитании ребенка.					4
1.8		Тема: Социализация семьи. Типы семейного поведения.					2
1.9		Специфические и неспецифические функции семьи: репродуктивная, коммуникативная, воспитательная и др.					4
		Раздел 2. Семья – социальный институт формирования личности					
2.1		Тема: Положение семьи в современном обществе.					4
2.2		Воспитательный потенциал семьи.					2
2.3		Методы изучения семьи и семейных отношений.					4
2.4		Неблагополучная семья и особенности воспитания в ней.					4

2.5		Проблемы гендерной социализации ребенка в семье.					2
2.6		Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей начального и дошкольного возраста					4
2.7		Понятие о педагогической культуре. Роль образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.		-			4
2.8		Взаимодействие начального, дошкольного образовательного учреждения с семьей.					4
2.9		Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношений с разными членами семьи.					4
		Всего:	72		4		64 /4 контр/

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК- 4					
	Знать: основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; о роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности	Не знает основы предметной области: основные определения и педагогические факты; не понимает связь между различными педагогическими объектами; роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности	В целом знает определения и понятия; основные педагогические факты; понимает определения и понятия; основные педагогические факты; понимает связь между различными педагогическими объектами.	Знает основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; роль педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности	В полном объеме знает основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; роль педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности.
	Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	Не умеет оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	В целом умеет оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	Умеет оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	Умеет в полном объеме реализовывать оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.
	Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	Не владеет навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	В целом владеет навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач	Владеет навыками решениями педагогических ситуаций, решения педагогических задач	В полном объеме владеет навыками оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять

					закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.
	Знать: основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; о роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности	Не знает основы предметной области: основные определения и понятия; основные педагогические факты; не понимает связь между различными педагогическими объектами; роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности	ПК- 2 В целом знает определения и понятия; основные педагогические факты; понимает определения и понятия; основные педагогические факты; понимает связь между различными педагогическими объектами.	Знает основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; роль педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности	В полном объеме знает основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; роль педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности.
	Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	Не умеет оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	В целом умеет оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	Умеет оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	Умеет в полном объеме реализовывать оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.
	Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций,	Не владеет навыками анализа педагогических ситуаций, решения	В целом владеет навыками анализа педагогических ситуаций, решения	Владеет навыками решениями педагогических	В полном объеме владеет навыками оперировать научными фактами,

	решения педагогических задач.	педагогических задач.	педагогических задач	ситуаций, решения педагогических задач	явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.
--	-------------------------------	-----------------------	----------------------	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Формы брака и семьи в истории человеческого общества
2. Кризис семейного образа жизни
3. Социально-философские прогнозы в отношении будущего семьи
4. Социально-психологическая характеристика современной семьи в РФ
5. Функции семьи в современном обществе
6. Роль семьи в становлении личности ребенка
7. Сущность и специфика семейного воспитания
8. Понятие воспитательного потенциала семьи
9. Социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи
10. Социально-экономический фактор воспитательного потенциала семьи
11. Демографический фактор воспитательного потенциала семьи
12. Внутрисемейные отношения как ведущий компонент воспитательного потенциала семьи
13. Способы проявления родительской любви к детям
14. Функции и роль отца в семье
15. Место и роль матери в семье
16. Роль прародителей в воспитании детей
17. Проблема типизации семей в науке
18. Педагогическая классификация семей
19. Понятие благополучной семьи в педагогике
20. Неблагополучная семья, ее характеристика
21. Показатели неблагополучия ребенка в семье
22. Актуальные проблемы семейного воспитания
23. Типичные ошибки родителей в семейном воспитании
24. Стили семейного воспитания
25. Авторитетный стиль семейного воспитания
26. Либеральный стиль семейного воспитания, его характеристика
27. Авторитарный стиль семейного воспитания
28. Основные принципы семейного воспитания
29. Цель и задачи семейного воспитания в современных условиях
30. Содержание семейного воспитания ребенка-дошкольника

31. Воспитание в семье здорового ребенка
32. Эмоционально-нравственное воспитание ребенка в семье
33. Развитие интеллекта ребенка в условиях семейного воспитания
34. Половое воспитание ребенка в семье
35. Проблема воспитания в семье будущих семьянина
36. Проблема классификации методов семейного воспитания
37. Поощрение и наказание как методы семейного воспитания
38. Российский и зарубежные педагоги о проблемах семейного воспитания: традиции и инновации

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
2. Объект и предмет семейной педагогики .
3. Связь семейной педагогики с другими науками.
4. Методы семейной педагогики.
5. Семья как субъект педагогического взаимодействия
6. Семья как воспитательное пространство.
7. Семья и брак. Из истории развития семьи.
8. Положение семьи в современном обществе.
9. Основные функции семьи.
10. Социализация семьи. Типы семейного поведения.
11. Типология современной семьи
12. Воспитательный потенциал семьи. Роль семьи в воспитании и формировании личности ребенка.
13. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
14. Проблемы семейного воспитания в современных социокультурных условиях.
15. Пути повышения педагогической культуры родителей.
16. Характеристика семьи, тенденции ее развития.
17. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка

18. Сущность брака и семьи. Исторические изменения брачно-семейных отношений.
19. Типологизация семей. Особенности современной семьи, ее структура.
20. Социализация семьи.
21. Типы семейного поведения.
22. Семья и ее функции. Семья – социальный институт формирования личности.
23. Специфические и неспецифические функции семьи: репродуктивная, коммуникативная, воспитательная, образовательная, психологическая, хозяйственно-бытовая, функция организации семейного досуга и др.
24. Семья и брак: исторический и современные аспекты. Семья и брак как явление, возникающие в различные исторические эпохи.
25. Альтернативные брачные союзы.
26. Правовые основы семейного воспитания Законодательные документы, регулирующие семейные отношения.
27. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
28. Подготовка ребенка к школе. Основы взаимодействия педагогов и семьи.
29. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей начального и дошкольного возраста.
30. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношений с разными членами семьи.
31. Механизмы воспитания. Мать и отец как воспитатели
32. Любовь в семье как моральная ценность. Правила семейного воспитания.
33. Воспитательный потенциал семьи. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Первостепенность семьи в воспитании ребенка.
34. Понятие о педагогической культуре. Пути повышения педагогической культуры родителей.
35. Роль образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.
36. Неблагоприятные факторы семейного воспитания
37. Понятие воспитательного потенциала семьи
38. Социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи
39. Социально-экономический фактор воспитательного потенциала семьи
40. Демографический фактор воспитательного потенциала семьи
41. Техничко-гигиенический фактор воспитательного потенциала семьи
42. Внутрисемейные отношения как ведущий компонент воспитательного потенциала семьи
43. Способы проявления родительской любви к детям
44. Функции и роль отца в семье
45. Место и роль матери в семье
46. Роль прародителей в воспитании детей
47. Педагогическая классификация семей
48. Понятие благополучной семьи в педагогике
49. Неблагополучная семья, ее характеристика
50. Цель и задачи семейного воспитания в современных условиях
51. Принципы семейного воспитания.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Семейная педагогика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
-------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

лекционных и практических занятий										
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети: методическое пособие / Л. И. Маленкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-16-107906-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035058> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Приступа, Е. Н. Семейная педагогика : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/ 1900609. - ISBN 978-5-16-017971-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900609> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Взаимодействие школы и семьи: учебное пособие / составитель З. К. Узденова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016.-128 с.
2. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений